

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти
і науки

_____ С. Мельник

ПРИЙНЯТО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 2 від 30.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора
№ 52 від 30.08.2022р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Кам'янець-Подільського ліцею №5
Кам'янець-Подільської міської ради
Хмельницької області
на 2022-2027 роки

ЗМІСТ

Вступ	3
Паспорт	3
Основні вектори реалізації стратегії розвитку закладу	4
Мережа класів	8
Основні напрямки освітнього процесу	7
Розвиток методичної роботи як необхідного фактору формування професійної компетентності педагогів	13
Створення умов для розвитку обдарованих учнів	18
Виховна система освітнього закладу	20
Створення здоров'язберігаючого середовища для учасників освітнього процесу	33
Забезпечення комфортних умов та розвиток матеріально-технічної бази школи	36
Моніторинг і оцінювання якості впровадження стратегії розвитку	40
Висновки	41

ВСТУП

«Освіта — найбільше із земних благ, якщо вона найвищої якості. В іншому разі вона абсолютно марна».

Редьярд Кіплінг

Якість освіти визначає якість життя людини й суспільства. Нині освіта характеризується не лише рівнем знань, умінь і навичок, а і якістю особистісного, світоглядного, громадянського розвитку майбутнього покоління. Тому питання якості освіти розглядається передусім із позиції людських та соціальних цінностей.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією нової української школи, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки тощо.

Стратегія враховує потреби замовника освітніх послуг – Кам'янець-Подільської територіальної громади та покликана забезпечити розвиток здобувачів освіти, які усвідомлюють свою роль у сучасному суспільстві та є соціально активними та відповідальними.

ПАСПОРТ

1. Повна офіційна назва (на момент написання Стратегії розвитку):
*Кам'янець-Подільський ліцей №5 Кам'янець-Подільської міської ради
Хмельницької області*

Свідоцтво про атестацію: *серія ЗІ – ПЗСО №230904*

Поштова адреса: *вул. Лесі Українки, 59 м. Кам'янець-Подільський Хмельницька
область*

Електронна адреса: *school5kr@ukr.net*

Телефон: *(03849)74936*

2. Термін реалізації: *2022-2027н.р.*

ОСНОВНІ ВЕКТОРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Місія освітнього закладу: В успішній школі – щасливі діти!

Візія школи: Освіта – прихований скарб

Цінності:

Здобувачі освіти

- Цікаво – працюємо над формуванням життєвих компетентностей наших учнів.
- Корисно – готуємо наших вихованців до повноцінної плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві.
- Здорово – створюємо здоров'язберігаюче, безпечне середовище та вчимо дбати про своє власне життя та здоров'я.

Батьки

- Ефективно – ми працюємо так, щоб віддача від нашої діяльності була максимальна.
- Прозоро – будь-яка сторона нашої діяльності відкрита для ознайомлення.
- Спокійно – ми усвідомлюємо, що батьки довірили нам найдорожче, тому ми цінуємо Ваш вибір/

Педагоги

- Відповідально – ми – команда компетентних професіоналів, які розуміють важливість покладеного перед ними завдання.
- Професійно – ми працюємо з повною віддачею над виконанням соціального замовлення нашого суспільства.
- Інноваційно: кожна справа – творчо, інакше навіщо?!

Стратегічна мета:

Створення оптимального освітнього середовища для формування цілісно-компетентної особистості, яка здатна в процесі навчання до освоєння основних суспільних місій, зокрема :

- особистість, яка може реалізувати себе. Людина, яка вирізняється добре розвиненим усвідомленням своїх задатків і потреб, послідовно використовує це знання для вибору альтернатив, які найбільш імовірно дають змогу вести здорове, продуктивне і наповнене самоздійсненням (самореалізацією) життя. Ця роль охоплює фізичні, розумові і емоційні аспекти життя, що забезпечують основу для особистісної самореалізації;
- особистість, яка прагне підтримати інших людей. Це життєва роль людини, яка вміє цінувати взаємини з іншими людьми і розвивати різноманітні плідні зв'язки з ними. Ця роль включає в себе весь спектр сімейних, особистих, мікросоціальних зв'язків на рівні общини, ділових і міжнародних точок дотику, без чого важко уявити життя кожної людини;

- життя як постійне навчання. Це - роль людини, яка постійно отримує нові знання поряд із вмінням реагувати на умови зовнішнього світу, які постійно змінюються. Дана роль враховує той факт, що нові моделі, ідеї, інформація і можливості проявляються як всередині, так і поза навчальним закладом, - іноді багато років після завершення формальної освіти; діяльний учасник культурного розвитку. В цій ролі людина вміє цінувати культурну і творчу діяльність, бере участь в ній і розуміє найбільш важливі сторони і аспекти культури, що формують особистість і суспільство. Ця роль включає в себе ту чи іншу діяльність і власну участь у процесі культурного збагачення особистості і суспільства;
- висококваліфікований працівник. Це людина, яка бере на себе відповідальність за послідовне виробництво високоякісної продукції і відповідних сервісних послуг. Ця роль має на увазі діапазон умінь, задатків і внутрішніх установок, які необхідні для виробництва, збуту і доставки якісної продукції та сервісних послуг;
- інформований громадянин. Це особистість, яка добре обізнана з питаннями історії, політичної ситуації і реальних потреб своєї спільноти, з глибоким зацікавленням реагує на регіональні (локальні), національні та міжнародні проблеми. Ця роль включає в себе різноманітність політичних, економічних і соціальних видів діяльності поряд із громадянською відповідальністю в рамках локальних, національних і міжнародних угруповань;
- захисник довкілля. Виступаючи в цій ролі, особистість добре усвідомлює взаємозв'язок і механізми, що існують у природі, цінує їх важливість, а також уміє ефективно і відповідально використовувати природні багатства. Ця роль охоплює всі аспекти розуміння природи з метою захисту, регулювання і збільшення її ресурсів.

Принципи діяльності освітнього закладу:

- доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг;
- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок з освітою та національними історією, культурою, традиціями. Цей принцип реалізується через національну спрямованість виховання;
- незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- гнучкість і прогностичність освітньої системи закладу;
- єдність і наступність системи.

Основні напрямки розвитку закладу освіти:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- гуманістична направленість педагогічного процесу на засадах дитиноцентризму;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- виховання громадянина-патріота, який здатний до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства та збереження національних цінностей і традицій;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках інноваційних методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення до постійної самоосвіти;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості та загальної діджиталізації освітнього процесу через удосконалення єдиної інформаційної мережі освітнього закладу;
- розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Основні завдання Стратегії:

- на основі swot-аналізу визначити основні риси та принципи розвитку закладу;
- визначити пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти;
- стимулювати участь усіх учасників освітнього процесу у реалізації стратегії освітнього закладу;
- популяризувати заклад освіти як відкритий до співпраці з усіма суспільними інституціями;

- розробити модель закладу, спрямовану на засвоєння духовних і матеріальних цінностей учнів, формування у них почуття гордості та відповідальності за причетність до українського народу.

Очікуванні результати виконання Стратегії:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- опанування дитиною компетенцій гармонійної особистості, досягнення здобувачами освіти рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- створюються можливості для побудови освітньої траєкторії здобувачів освіти відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- підвищується особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг та дотримання академічної доброчесності;
- зростає професійна майстерність педагогів, їх медіаграмотність шляхом проходження сертифікації та атестації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється діджиталізація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ; здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я та створюються умови для безпечного перебування учасників освітнього процесу у школі;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегія розвитку освітнього закладу зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності учнів, створення відкритої системи освіти.

МЕРЕЖА КЛАСІВ ТА КОНТИНГЕНТ УЧНІВ

Освітній заклад функціонує у період з 01.09.2022р. – до 01.09.2025р. як ліцей. З 01.09.2025р. – гімназія.

Станом на 01.01.2022р. у школі функціонує 27 класів, у яких навчається учнів, середня наповнюваність становить 30 учнів.

Перспективне планування зміни мережі класів по спеціалізованій ЗОШ №5 з поглибленим вивченням інформатики

Роки	2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026			2026-2027		
Клас	Кількість		наповнюваність	Кількість		наповнюваність	Кількість		наповнюваність	Кількість		наповнюваність	Кількість		наповнюваність
1	3	84	28	3	90	30	3	90	30	3	90	30	3	90	30
2	3	101	33	3	84	28	3	90	30	3	90	30	3	90	30
3	3	90	30	3	101	33	3	84	28	3	90	30	3	90	30
4	3	81	27	3	90	30	3	101	33	3	84	28	3	90	30
Разом	12	356	29,6	12	365	30,4	12	365	30,4	12	354	29,5	12	360	30
5	3	89	29	3	81	27	3	90	30	3	101	33	3	84	28
6	3	84	28	3	89	29	3	81	27	3	90	30	3	101	33
7	2	63	31	3	84	28	3	89	29	3	81	27	3	90	30
8	2	55	27	2	63	31	3	84	28	3	89	29	3	81	27
9	3	88	29	2	55	27	2	63	31	3	84	28	3	89	29
Разом	13	379	29	13	372	28,6	14	407	29	15	445	29,6	15	445	29,6
10	1	38	38	1	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	34	34	1	38	38	1	30	30	0	0	0	0	0	0
Разом	2	72	36	1	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього	27	807	29,9	27	805	29,8	27	802	29,7	27	799	29,5	27	805	29,8

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі організовано з огляду на сучасні виклики та суспільне замовлення.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток

самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи.

Навчання учнів початкових класів відбуваються у двох форматах за моделлю Нової української школи, за Національним проєктом «Інтелект України».

Середня та старша школа – це другий та третій рівень повної загальної освіти, метою яких є всебічний розвиток, формування базових компетентностей та визначення, здобуття повної профільної освіти.

Освітній процес побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Організація освітньої діяльності направлена на формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв)

шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Основні форми організації освітнього процесу є різноманітні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Пандемія Covid-19 та запровадження військового стану внесли зміни у формат навчання. Задля безперервного освітнього процесу навчання здійснюється у змішаній формі на платформі хмарного сервісу Google Workspace (G Suite for Education). Завдяки цьому наш навчальний заклад безкоштовно отримав доступ до хмарних сервісів, які можна використовувати в навчальній діяльності як педагогами, так і учнями.

Це дає можливість створити інформаційно-навчальне середовище школи.

- безкоштовне користування хмарними сервісами Google Workspace (G Suite for Education);
- створення корпоративної пошти;
- організація дистанційного навчання за допомогою хмарних сервісів Google Workspace (G Suite for Education);
- організація мережевої взаємодії між усіма учасниками навчального процесу, організація постійної взаємодії «учитель-учень»;
- індивідуалізація процесу навчання, розширення меж самостійної діяльності школярів;
- створення відкритої системи освіти, яка забезпечить кожному учню й вчителю власну траєкторію саморозвитку.

Проект «Формування компетентностей здобувачів освіти шляхом діджиталізації освітніх процесів»

Мета проекту: формування компетентнісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі

№	Напрямки діяльності	Термін	Відповідальний
1.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями школи (анкетування, співбесіди, опитування)	двічі на рік	заступник директора
2.	Відвідування уроків, позакласних заходів з метою виявлення професійного рівня вчителів, їхньої готовності до впровадження ІКТ в освітній процес	протягом року	адміністрація школи
3.	Створення власних Інтернет – сторінок, сайтів, блогів	протягом року	педагоги школи
4.	Оновлення шкільного веб - сайту	постійно	заступник директора, системний адміністратор
5.	Нарощування комп'ютерної мережі у школі, сприяння оновленню комп'ютерних класів у школі	постійно	директор школи
6.	Організація семінарів, лекцій, методичних рингів,	за потребою	

	занять – консультацій для вчителів.		заступники директора, голови МО
7.	Проведення педрад, педконсіліумів з питання оцінки ефективності впровадження ІКТ:	відповідно до річного плану роботи школи	
8.	Організація взаємовідвідування уроків, вивчення і виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій	протягом року	
9.	Удосконалення методики аналізу відвіданих уроків керівниками школи, методичним активом		
10.	Надання допомоги тим працівникам, у яких є утруднення з вирішення проблеми	за потребою	
11.	Творчі звіти кращих учителів за результатами роботи	в атестаційний період	учителі-предметники
12.	Узагальнення та впровадження в практику роботи вчителів ПД з проблеми «Впровадження ІКТ у навчально-виховний процес»	протягом року	адміністрація
13.	Моніторинг рівня оволодіння ІКТ учителями	двічі на рік	заступник директора
14.	Моніторинг навченості учнів	у кінці кожного семестру	

Очікувані результати: поліпшення якості шкільної освіти, створення механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання; стовідсотковий доступ учнів і вчителів до високоякісних локальних і мережних освітніх інформаційних ресурсів; створення та використання у навчальному процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет.

Проект «Дні науки»

Мета: проводиться з метою піднесення престижу сучасної науки, ознайомлення учнів з її досягненнями, виявлення обдарованих та здібних

учнів. До проєкту долучаються учні 1-(9) 11 класів. Протягом кількох днів для учнів є можливість взяти участь у найрізноманітніших інтелектуальних змаганнях, квестах, проходить відбірковий етап до участі в предметних олімпіадах, уроки, які проводять кращі викладачі КПНУ імені Івана Огієнка. Партнер проєкту – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

№	Основні заходи	Відповідальні	Учасники
1.	I (шкільний) етап Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад	голови МО	7-9(11) класи
2.	Цикл уроків «На «ти» з наукою»	учителі-предметники, викладачі КПНУ імені Івана Огієнка	7-9(11) класи
3.	Гра «Найрозумніший»	заступник директора	5 класи
4.	Єдиний проєкт для учнів 1-4 класів, 5-11 класів	учителі-предметники, класоводи	1-9(11) класи
5.	Екскурсії до наукових закладів міста	класні керівники	5-6 класи
6.	Інтелектуальні конкурси, ігри	учителі-предметники	3-7 класи
7.	Виставка «Досягнення сучасної науки»	шкільний бібліотекар	1-9(11) класи
8.	Презентація учасників шкільного наукового товариства «Еврика»	заступник директора	8-9(11) класи
9.	Реалізація основних засад STEM-освіти через дослідницькі міні проєкти	заступник директора, учителі предметники	1-9(11) класи

Очікувані результати:

підвищення пізнавального інтересу учасників освітнього процесу, мотивації до навчання, розвиток предметних компетентностей.

РОЗВИТОК МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЯК НЕОБХІДНОГО ФАКТОРУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Професійна компетентність учителя - важлива складова якісної освіти. Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого

потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в ліцеї має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

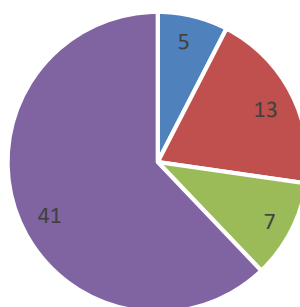
Методична робота в школі – це цілісна, багаторівнева, багатофункціональна система взаємопов'язаних дій, націлених на підвищення педагогічної майстерності кожного вчителя. Сьогодні одним із провідних напрямів методичної роботи школи є створення принципово нового механізму взаємодії всіх учасників освітнього процесу, який ґрунтується на дотриманні принципу єдності всіх інтересів, тому головними завданнями школи є турбота про постійне підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, зокрема й колективу в цілому, виховання дієвого інтересу до освітньої діяльності, вироблення ефективного інструментарію для реалізації основної мети навчання та виховання на сучасному етапі.

Основні напрямки методичної роботи:

- організація інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя, яке має відповідати суспільним запитам, сформульованих у професійних стандартах та стандартах освіти;
- впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу у безперервній педагогічній освіті;
- опанування педагогічних технологій, зокрема, з використанням елементів інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій;
- посилення уваги до створення умов для практичної фахової діяльності та запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства;
- набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- використовувати напрями опосередкованого інформування, якими можуть бути сучасні тренди в освіті, успішні практики, педагогічні відкриття, альтернативні думки, дискусії тощо;
- розширення методичної інфраструктури через залучення зовнішніх ресурсів для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організація підтримки в розроблені вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- прищеплення інноваційності як способу мислення та ключового інструменту лідерства в умовах глобалізації та конкурентності як обов'язкових умов розвитку сучасного освітнього простору;

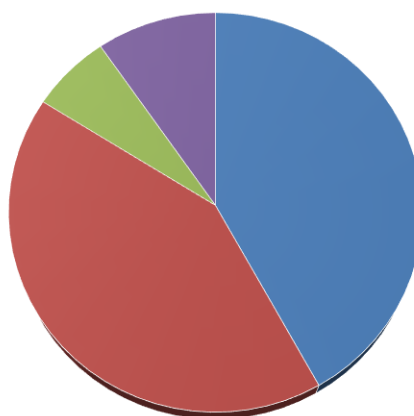
- проектування особистісно орієнтованої адаптивної організаційної структури методичної роботи, спрямованої на задоволення запитів кожного вчителя освітнього закладу;
- створення умов для впровадження нових освітніх Державних стандартів, Концепції Нової української школи та комплексних цільових програм, НП «Інтелект України» тощо.

Якісний склад педагогічного колективу



■ Спеціаліст ■ II категорія ■ I категорія ■ Вища категорія41

Якісний склад педагогічного колективу (за відзнаками та званнями)



■ Старший вчитель ■ Учитель-методист ■ кандидат наук ■ Відмінник освіти

Упродовж наступних 5 років методична робота в освітньому закладі буде організована із застосуванням проєктно-цільового підходу. Окрім того, пріоритетними напрямками залишаться:

- застосування ІКТ в освітньому процесі;
- формування у педагогів закладу академічної доброчесності;
- розвиток педагогічної ініціативи, подолання інертності в роботі через залучення до професійних конкурсів, тренінгів;
- формування медіаграмотності учасників освітнього процесу;
- популяризація досвіду та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

Проект «Інноваційна платформа «Вітер змін»

Мета: розвивати педагогічне інноваційне мислення, мотивацію до здобуття фахових компетентностей; пропагувати сертифікацію педагогів, їх участь в альтернативних професійних конкурсах, турнірах; створювати середовище цілеспрямованого саморозвитку педагогів школи.

№	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавець
1	Оновити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2022-2023р.р.	Заступник директора
2	Проводити методичні заходи різного типу (майстер-класи, тижні педмайстерності, конкурс-огляд «Урок нової формації», презентації власних педагогічних ідей тощо)	постійно	заступник директора
3	Проводити моніторинги рівня педагогічної мотивації учителів, їх професійного вигоряння тощо	1 раз на рік	шкільний психолог, заступник директора
4	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом проведення атестації, залучення їх до сертифікації тощо	постійно	адміністрація школи
5	Створити умови для формування професійних компетентностей педагогів, їх умінь організації освітнього процесу в умовах дистанційної освіти	2020-2025р.р.	адміністрація школи

6	Створити систему підтримки та відзначення кращих педагогів шкільними відзнаками	2020-2025р.р.	адміністрація школи
---	---	---------------	---------------------

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, інноваційної культури педагогів;
- вироблення власної траєкторії розвитку учителя;
- фахове зростання майстерності учителів, подолання педагогічної інертності.

Проект «Тренінговий центр «Професіонал»

Мета проекту: створення позитивної «Я-концепції» педагогів та вироблення алгоритму його підтримки, супроводу від учителя-початківця – до вчителя-новатора; забезпечення умов для розвитку педагога нового покоління – фасилітатора; оновлення змісту загальної освіти шляхом упровадження у практику моделі «1 комп'ютер – 1 учень» в умовах дистанційного (змішаного) навчання

№	Етапи і шляхи реалізації проекту	Термін	Відповідальний
I етап – діагностико-прогностичний			
1	Проведення психолого-педагогічної діагностики учителів ЗСО	2022-2027	шкільний психолог, заступник директора
2	Прогноз динаміки активності педагогів та динаміки змін під впливом тренінгових технологій		
3	Визначення психологічної готовності педагогів через індивідуальні співбесіди		
II етап – організаційно-діяльнісний			
1	Створення консалтингового центру, який зможе акумулювати та створити усі необхідні ресурси для реалізації проекту	2023-2024 н.р.	заступник директора
2	Створення банку ідей реалізації проекту через залучення викладацького потенціалу ХОШПО, КПНУ імені Івана Огієнка		
III етап - практичний			

1	Створення системи тренінгів для поліпшення діяльності педагогів протягом періоду їх професійного становлення	2024-2026н.р.	заступники директора
IV етап – системно-узагальнюючий та корекційний етапи			
1	Визначення рівня реалізації та доцільності методичного проєкту	2026-2027 н.р.	шкільний психолог, заступник директора
2	Вивчення системи роботи вчителя		
3	Корекція проєкту		

Очікувані результати:

створення максимально сприятливих умов засобами тренінгових технологій для інтелектуального, морально-етичного, професійного розвитку педагогів; надання їм можливостей для формування у них лідерських якостей, командних навичків роботи; формування образу вчителя XXI століття.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ

Невід’ємною роботою нашого колективу є і залишається розвиток обдарованих та здібних учнів. Тому проєкт «Обдарованість» займає у роботі освітнього закладу особливе місце.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНІСТЬ»

Мета: забезпечення сприятливих умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку обдарованих та здібних учнів закладу, розробка нових методик, форм роботи, підвищення рівня професійної компетенції педагогів, які працюють з обдарованою молоддю, піднесення статусу обдарованої молоді та її наставників.

№	Назва напрямку	Термін	Відповідальний
Організаційні заходи			
1.	Оновлення інформаційних баз даних про обдарованих та здібних учнів	2022-2027	заступник директора, шкільний психолог
2.	Систематичне поповнення карток індивідуального розвитку обдарованих дітей		заступник директора, шкільний психолог

3.	Поповнення методичними рекомендаціями науково-методичної бази даних з формування психолого-педагогічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних переживань здобувачів освіти		заступник директора, шкільний психолог
4.	Координація спільних дій разом із закладами позашкільної освіти, КПНУ імені Івана Огієнка, направлених на всебічний розвиток обдарованих дітей		заступник директора
5.	Моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей.	2022-2027 (1 раз на рік)	шкільна медсестра
6.	Постійне висвітлення стану реалізації проєкту під час проведення засідань педагогічної ради, методичної ради школи, усіх методичних підрозділів освітнього закладу	2022-2027	заступник директора
Соціально-психологічне забезпечення			
7.	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів.	2022-2027	заступник директора, шкільний психолог
8.	Організація постійно діючого психолого-педагогічного семінару для наставників обдарованих учнів.		заступник директора, шкільний психолог
9.	Проведення психологічних обстежень особистісних рис обдарованих учнів за різними методиками.		заступник директора, шкільний психолог
10.	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.		заступник директора, шкільний психолог
11.	Організація консультпункту батьків обдарованих учнів.		заступник директора, шкільний психолог

Створення оптимальних умов для розвитку обдарованих та здібних учнів			
12.	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки учнів до: <ul style="list-style-type: none"> • учнівських предметних олімпіад; • Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; • альтернативних олімпіад, конкурсів, турнірів, змагань 	2022-2027	заступник директора, учителі-предметники
13.	Створення системи гурткової роботи, секцій, факультативів для забезпечення запитів і потреб обдарованих учнів	2020-2025	адміністрація школи
14.	Удосконалення системи шкільного самоврядування	2022-2027	педагог-організатор
Підвищення мотивації та статусу обдарованих та здібних учнів			
15.	Створення системи заохочень обдарованих учнів	2022-2027	заступник директора
16.	Впровадження системи навчання за індивідуальним графіком для обдарованих учнів у період активної фази підготовки до заходів		заступник директора
17.	Нагородження кращих учнів шкільною відзнакою «Чудова п'ятірка»		заступник директора
18.	Постійне висвітлення досягнень обдарованих учнів у шкільних та міських ЗМІ		заступник директора

Очікувані результати:

подальший розвиток системи роботи з обдарованими та здібними учнями, підвищення рівня педагогічної компетенції педагогів, які працюють з обдарованою молоддю, створення позитивного інформаційного простору, який сприятиме піднесенню статусу обдарованих учнів.

ВИХОВНА СИСТЕМА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Мета: виховання учнів як активних, свідомих, творчих суб'єктів освітнього процесу на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях вільного демократичного суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту" та іншими чинними законодавчими актами.

Завдання:

- створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи школи;
- виховання відповідальних, чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України;
- формування поваги до гідності, прав, свобод людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, культурної спадщини українського народу;
- розвиток громадянської культури та культури демократії;
- формування високого рівня комунікативної культури; змістове наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;
- формування та розвиток культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- виховання почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- розвиток культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- реалізація у процесі роботи особистісно – орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;

- підготовка випускників до свідомого вибору професії.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення КБОС – кодексу безпечного освітнього середовища.
3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей–сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створення оптимальних умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

Очікувані результати:

- створення чіткої виховної системи навчального закладу;
- зростання творчої активності педагогів, учнів, поширення інноваційних виховних технологій;
- здійснення проєктної та дослідницької діяльності, розвиток навичок критичного мислення через використання медіаграмотності;
- реалізація сучасної державної політики в освітній галузі (виховний аспект) на основі державногромадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти і потреб учасників виховного процесу та нормативно-правових актів;
- демократія і гуманізм освітнього процесу;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- модель випускника як громадянина держави, який:
 - має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
 - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
 - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
 - уміє критично мислити та опрацьовувати різноманітну інформацію;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми.

Проект «Школа – територія безпеки»

Мета: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної європейської цивілізації; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин та умов, які сприяють скоєнню протиправних дій здобувачами освіти; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально – психолого–педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх; налагодити правову освіту.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст	Термін виконання	Відповідальні
1	Обговорення питання «Про створення в закладі безпечного освітнього середовища. Порядок реагування на випадки булінгу та порядок застосування заходів виховного впливу».	серпень-вересень	заступник директора з виховної роботи
2	Розробка та впровадження кодексу безпечного освітнього середовища (КБОС).	серпень-вересень	заступник директора з виховної роботи
3	Проведення інструктивних нарад з питань профілактики булінгу з педагогами та учнями.	серпень-вересень	заступник директора з виховної роботи
4	Інформування батьків щодо порядку реагування на випадки цькування в закладі, подання та розгляд заяв; нормативно-правової бази наслідків протиправної поведінки дітей.	вересень-жовтень	класні керівники, вихователі 1-9(11) класів
5	Інформування педагогічного колективу, батьківську громадськість, здобувачів освіти про нові законодавчі акти щодо створення безпечного освітнього середовища (сайт закладу, сторінка на	постійно	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники

	Facebook, батьківські зустрічі, години спілкування, стенди, буклети тощо)		
6	Проведення діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження за поведінкою, опитування (анкетування) тощо	жовтень-листопад, щорічно	практичний психолог
7	Проведення моніторингів щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	щорічно	практичний психолог
7	Сприяння взаємодії з підрозділами ювенальної поліції, ССД для роз'яснення наслідків протиправної поведінки	постійно	заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
8	Залучення педагогічних працівників, батьків до участі у вебінарах, конференціях та інших заходах щодо протидії насильству та створенні в закладі безпечного освітнього середовища	постійно (за потреби)	заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
9	Обговорення на засіданні МО класних керівників та класоводів нормативні документи з питання профілактики та подолання булінгу в дитячому середовищі	двічі на рік	заступник директора з виховної роботи, голова МО класних керівників
10	Розроблення пам'ятки «Маркери булінгу», «Батькам про кібербулінг».	протягом року	практичний психолог, педагог-організатор
11	Організація консультування педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти.	постійно	заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог
12	Організація роботи «Скриньки довіри»	постійно	педагог-організатор
13	Розміщення інформації про телефони довіри, гарячої лінії на стенді першого поверху, сайті закладу		педагог-організатор
14	Організація та проведення заходів щодо Дня безпечного інтернету.	щорічно	МО вчителів інформатики, класні керівники, вихователі
15	Організація участі у заходах «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», «Місячник правового інформування», «Тиждень профілактики та попередження правопорушень».	щорічно	заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог,

			педагог-організатор, класні керівники
16	Організація участі класних колективів в акціях «Добрі справи класу», «Їм потрібна твоя допомога» тощо.	постійно	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники
17	Проведення занять для класних керівників та класоводів «Психолого - педагогічні прийоми створення ситуації успіху»; «Стратегії поведінки в конфліктній ситуації»; «Протидія булінгу. Від конфлікту до співпраці».	щорічно	заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, практичний психолог.
18	Проведення годин спілкування на теми протидії насильству та булінгу: «Стоп булінг!», «Стоп секстинг!», «Інтимні селфі в інтернеті - жарт чи небезпечний ризик?»	постійно	педагог-організатор, класні керівники
19	Проведення батьківських зборів на теми: «Створення безпечного освітнього середовища в закладі. Попередження і протидія булінгу та іншим негативним проявам»; «Формування навичок безпечної поведінки дітей та підлітків».	щорічно	класні керівники
20	Організація перегляду відеороликів з подальшим обговоренням: «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг» та ін.	постійно	педагог-організатор, класні керівники, вихователі
21	Розробити методичний кейс для класних керівників «Безпечне освітнє середовище»	вересень- жовтень	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог
	Залучення учнів до гурткової роботи, організованого дозвілля.	постійно	педагог-організатор, класні керівники

Очікувані результати: створення кодексу безпечного освітнього середовища; удосконалення системи профілактичної роботи в закладі; допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів; навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу); профілактика правопорушень і злочинності серед молоді; створення безпечного освітнього середовища; усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин; організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.

Щорічний проєкт з життєтворення особистості «Млин»

Мета: виховання та розвиток духовно багатой і усебічно розвиненої особистості; згуртування класних колективів 1-11 класів, розкриття талантів, нахилів, творчих напрямків кожного школяра окремо та класних колективів загалом, надає можливість реалізувати роботу учнівської організації самоврядування по секторах у кожному турі проєкту.

Шляхи реалізації проєкту «Млин»

№	Назва етапу	Зміст діяльності	Термін виконання	Учасники	Відповідальні
1	Виховання ціннісного ставлення до себе (спортивний тур, формування здорового способу життя)	Змагання «Фізкультхвилинок»	вересень	1-4, 5-6 класи	МО вч. фізичного виховання, класні керівники
		День туризму	вересень	5-9(11) класи	МО вч. фізичного виховання
		Місячник футболу	вересень-жовтень	4-9 класи (11)	МО вч. фізичного виховання
		Змагання «Богатирські ігри»	листопад-грудень	1-9 класи (11)	МО вч. фізичного виховання
		Марафон «Перестрибай»	жовтень	1-4, 5-6 класи	МО вч. фізичного виховання
		Гра-випробування «Школа безпеки»	травень	5 – 8 класи	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники
2	Виховання ціннісного ставлення до культури та мистецтва	Тиждень образотворчого мистецтва	листопад	1- 9(11) класи	учитель мистецтва
		Тиждень хореографії: конкурс «Танцюють усі»	березень	1- 9(11) класи	заступник директора з виховної роботи, педагог-

	(художньо-естетичний тур)				організатор, класні керівники
		Тиждень класної газети	лютий	5-9(11) класи	педагог-організатор
		Тиждень акторської майстерності (казка, байка)	січень–лютий	1 – 4 класи	МО вч. початкових класів
3	Виховання ціннісного ставлення до праці (господарчо-побутовий тур)	«Господарочки»	Березень	1-4 (годовнички) 5-9(11) класи (конк. програма)	МО вчителів трудового виховання
		«Я вмію все»	березень	5-8 класи	МО вчителів трудового виховання
		«Шкільний макулатуринг»	жовтень, квітень	1-9(11) класи	педагог-організатор
4	Бонусний тур	«Щоденник року»	щомісяця	3-9(11) класи	педагог-організатор, шкільне самоврядування
		«Стиль школяра»	щотижня	1-9(11) класи	педагог-організатор, шкільне самоврядування
		«Чистюля тижня»	щотижня	1-9(11) класи	педагог-організатор, шкільне самоврядування

Очікувані результати:

1. Виховання дитини як суб'єкта власного життя й успіху, оволодіння нею необхідними життєвими компетентностями шляхом удосконалення позакласних видів діяльності.
2. Набуття дітьми достатнього життєтворчого потенціалу.
3. Сприяння розвитку творчого потенціалу кожної дитини через реалізацію її нахилів і здібностей методом залучення до КТД.
4. Створення комфортних умов міжособистісних стосунків для самореалізації кожного здобувача освіти.

5. Широке охоплення здобувачів освіти позаурочною діяльністю та її результативність
6. Формування навичок здорового способу життя, вироблення в здобувачів освіти стійких навичок відмови від шкідливих звичок.
7. Реалізація творчих, фізичних, інтелектуальних здібностей здобувачів освіти.

Учнівське самоврядування

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Завдання:

1. Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності.
2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості.
3. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів.
4. Випуск шкільної газети «Шкільний меридіан»
5. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Для реалізації поставлених мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:

- інформаційний центр «В курсі справ»
- центри навчання та дозвілля «Точка опори» та «Дозвілля»
- центр суспільно корисної діяльності «Господар»
- центр спорту і здоров'я «Олімпієць»
- центр волонтерства «Добротворець»
- центр права «Закон і ми»

Очікувані результати:

1. Розвинені творчі здібності здобувачів освіти.
2. Дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах.
3. Висока активність здобувачів освіти у житті школи.
4. Співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківським активом класу, школи.

Проект «Україна понад усе!»

Мета:

- формування національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвитку духовно-моральних цінностей учнів;

- розвиток діяльнійшої відданості у розбудові України, формування у дітей і молоді активної громадянської, державницької позиції та почуття власної гідності;

Завдання:

- удосконалення нормативно-правової бази стосовно національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
- підвищення ролі української мови як національної цінності; забезпечення належної організації науково-дослідної та методичної роботи у сфері національно-патріотичного виховання;
- формування єдиних стандартів діяльності у сфері національно-патріотичного виховання;
- підвищення професійної компетентності фахівців у сфері національно-патріотичного виховання, налагодження конструктивної взаємодії між суб'єктами національно-патріотичного виховання;
- організація та координація інформаційно-просвітницької роботи у сфері національно-патріотичного виховання;
- здійснення заходів, спрямованих на підвищення престижу військової служби;
- профілактика негативних проявів поведінки, злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та молоді шляхом залучення дітей і молоді до участі у заходах із національно-патріотичного виховання.

Шляхи реалізації:

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні
1	Участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі "Сокіл" ("Джура").	відповідно до графіка	учитель предмета «Захист України»
2	Реалізація проектів та заходів, спрямованих на підвищення престижу військової служби.	постійно	учитель предмета «Захист України»
3	Свято "День знань". Організація та проведення першого уроку за визначеною темою.	щорічно	заступник директора з виховної роботи, класні керівники
4	Організація та проведення заходів до Дня пам'яті жертв фашизму, голодомору і політичних репресій в Україні, до Дня партизанської слави, до Міжнародного дня миру, до Дня українського козацтва, до Дня Збройних сил України, з нагоди визволення України від нацистських загарбників, до	щорічно	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники

	Міжнародного дня ООН, до Дня Соборності і Свободи України, до Дня Героїв Небесної Сотні, до Дня українського добровольця, до Дня пам'яті та примирення, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Шевченківських днів.		
5	Міські змагання з футквесту "Спадщина древнього Кам'янця".	щорічно	МО вчителів історії
6	Участь у міському етапі Всеукраїнської експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна»	щорічно	МО вчителів історії
7	Участь у ярмарку професій «Живи та працюй в Україні»	щорічно	класні керівники 8-11 класів
8	Краєзнавча вікторина. Туриада.	щорічно	МО вчителів історії
9	Участь у Всеукраїнському заочному конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»	щорічно	педагог-організатор, класні керівники
10	Участь у Всеукраїнській акції "День вишиванки"	щорічно	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники

Проект «Екологічна школа»

Мета: поглиблювати та систематизувати знання з природничих дисциплін, стимулювати самоосвітню діяльність, сприяти здобуттю додаткових знань, умінь і навичок у процесі дослідної роботи; формувати екологічну культуру, розвивати екологічне мислення; активізувати пізнавальну діяльність; розвивати почуття колективізму й відповідальності; формувати естетичні та художні смаки, виховувати почуття любові до природи рідного краю.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Заходи Плану	Термін виконання	Виконавці
-------	--------------	------------------	-----------

Реалізація положень національних та державних програм щодо розвитку екологічної освіти і виховання підростаючого покоління, учнівської молоді у школі			
1	Організувати функціонування взаємодії із закладами, громадськими організаціями, що займаються екологічною позашкільною роботою	2022-2026	заступник директора з виховної роботи учителі МО природничих наук, класні керівники
2	Сприяти створенні дитячих творчих еколого-натуралістичних об'єднань чи гуртків і організацію в них дослідницько-натуралістичної та природоохоронної діяльності учнів	Щорічно	заступник директора з виховної роботи, учитель біології
3	Реалізація програми «Поводження з відходами» щодо роздільного збирання, сортування і порядку утилізації сміття та побутових відходів	щорічно	керівник гуртка, класні керівники
4	Створення, поновлення і поповнення куточків живої природи, музеїв кімнатних рослин, музеїв хліба та куточків бережливого ставлення до хліба тощо	2021-2025	МО учителів природничих наук
5	Створення куточків для сортування сміття. Оснащення сучасними контейнерами для роздільного збирання сміття і побутових відходів	до 2022 року	заступник директора з господарчої роботи
Активізація діяльності дитячих еколого-натуралістичних об'єднань. удосконалення координаційно-методичної та інформаційно-методичної роботи з екологічної освіти і виховання дітей та учнівської молоді			
6	Організація роботи гуртків, залучення учнів та педагогів до участі в еколого-натуралістичних заходах	щорічно вересень	заступник директора з виховної роботи
7	Проведення інформаційно-методичної роботи щодо організації і проведення масових заходів	щорічно	Класні керівники
8	Організація розширеної співпраці колективу школи із закладами вищої освіти шляхом залучення учнівської молоді до проведення спільних заходів, профорієнтаційної роботи, навчально-пізнавальних екскурсій, участі	щорічно	заступник директора з виховної роботи

	викладачів і студентів у дитячих науково-практичних конференціях, семінарах та круглих столах		
Реалізація завдань екологічної освіти і виховання, гармонійного розвитку нахилів, здібностей і обдарувань особистості, формування екологічної культури дітей, учнівської молоді юннатівськими формами роботи, залучення школярів до участі в еколого-натуралістичних заходах			
9	Організація та проведення нарад, тренінгів, семінарів, вебінарів, флешмобів, засідань за круглим столом, просвітницьких акцій щодо екологічної освіти та виховання, формування екологічної культури.	постійно	заступник директора з виховної роботи., керівник МО учителів природничих дисциплін
10	Організація та проведення тижнів предметів природничого циклу, свят, хвилини спілкування з природою, екологічних екскурсій та конкурсів, походів, ігор-подорожей, тематичних вечорів, круглих столів за участю батьків та спеціалістів місцевих господарств, активістів державних і громадських екологічних організацій тощо.	постійно	заступник директора з виховної роботи керівник МО педагог-організатор
11	Участь спільно з науковцями, представниками екологічних установ круглих столів, семінарів, науково-практичних конференцій, розробках екологічних проектів.	постійно	заступник директора з виховної роботи керівник МО
12	Участь у національних, міжнародних етапах науково-освітніх проектів, трудових акціях, природоохоронних конкурсах : - Всеукраїнський турнір юних натуралістів. -Всеукраїнський фестиваль «В об'єктиві натураліста» . - Всеукраїнський конкурс «Земля – наш дім» . - Всеукраїнська акція «День натураліста» - Всеукраїнські конкурси: «Новорічна композиція». - «День Землі», «День Довкілля», «До чистих джерел», «Ліси для нащадків», «Птах року», «Годівничка», «День зустрічі птахів». -Всеукраїнський еколого-натуралістичний похід «Біощит».	постійно	заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники 1-11 класів, керівники гуртків

<ul style="list-style-type: none"> - Екологічний конкурс «Вчимося заповідувати» - Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин». - обласний етап Всеукраїнського конкурсу «В об'єктиві натураліста». - обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Вчимося заповідувати». - обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Парки-легені міст і сіл». - обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» - обласний дитячий природничо-краєзнавчий конкурс «Природа України очима дітей Хмельниччини». 		
---	--	--

Очікувані результати:

1. Розвинені екологічні здібності здобувачів освіти.
2. Усвідомлення необхідності екологічного вибору як вибору, орієнтованого на загальнолюдські цінності.
3. Розуміння багатогранної цінності природи.
4. Висока активність здобувачів освіти щодо екологічних наслідків та рішень .

СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Здоров'язберезувальне середовище – це середовище, у якому створюються такі умови, за яких дитина може усвідомити цінність свого здоров'я, оволодіти способами його збереження і навчитися способам саморегуляції, що дозволять їй зберегти здоров'я. Процес створення здоров'язберезувального середовища ми визначаємо як комплекс змін традиційної системи, спрямованих на підвищення ефективності діяльності щодо збереження і зміцнення життєздатності учнів і педагогів у взаємозв'язку з корекцією їхньої внутрішньої картини здоров'я.

Основні напрями формування здоров'язберезувального освітнього середовища:

- забезпечення організаційно-гігієнічних умов здійснення освітнього процесу;
- утвердження пріоритету грамотного піклування про здоров'я учнів;
- підбір та навчання педагогічних працівників здоров'язберезувальних технологій;

- реалізація принципів здоров'язбережувальної педагогіки на практиці; навчання здоров'я та виховання культури здоров'я учнів;
- моніторинг стану фізичного та психічного здоров'я школярів, вплив здоров'язбережувальних факторів та результативності діяльності школи щодо охорони здоров'я учнів;
- оптимізація діяльності медичної та психологічної служб школи в умовах військового стану;
- попередження «шкільних хвороб», «шкільних стресів».

Проект «Здоров'я шкільної родини»

№	Напрямки діяльності	Термін	Відповідальний
1	Проведення моніторингу стану здоров'я учнів	двічі на рік	шкільна медична сестра
2	Організація щорічних медичних оглядів	1 раз на рік	батьки
3	Проведення системи годин спілкування щодо здорового способу життя	постійно	класні керівники, заступник директора з виховної роботи
4	Проведення шкільних Днів здоров'я	7 квітня	заступник директора з виховної роботи
5	Проведення Хвилинок безпеки	постійно	заступник директора з виховної роботи, класні керівники, вихователі ГПД
6	Проведення гри-тренінгу «Школа безпеки»	травень	заступник директора з виховної роботи, класні керівники
7	Організація Тижня безпеки життєдіяльності	квітень	заступник директора
8	Співпраця з громадськими та державними установами, які сприяють формуванню навичок здорового способу життя	постійно	адміністрація школи
9	Проведення заходів просвітницького характеру	постійно	заступник директора з виховної роботи, класні керівники

10	Підвищення ефективності проведення уроків з «Основ здоров'я»	постійно	учитель-предметник
11	Проведення Дня цивільного захисту	травень	заступник директора

Проект «Соціальний захист дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах, дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування на 2022-2027 роки»

Мета: надання комплексної соціальної, правової допомоги дітям, які перебувають на обліку служби у справах дітей, а саме: дітям-сиротам, дітям, позбавлених батьківського піклування та дітям, які перебувають у складних життєвих обставинах, створення належних умов для їх фізичного інтелектуального і духовного розвитку, соціальної адаптації до умов самостійного життя, розв'язання проблем дитячої бездоглядності.

Шляхи реалізації проекту

У сучасних умовах проблема поліпшення становища дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, та дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування набуває особливої значущості. Її розв'язання залежить не лише від сім'ї, а й від скоординованої діяльності усіх суспільних інститутів.

№	Зміст заходів	Виконавець	Термін виконання
1	Співпраця з класними керівниками, щодо виявлення дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування та встановлення їх правового статусу.	соціальний педагог, класні керівники	постійно
2	Облік дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	соціальний педагог	постійно
3	Контроль за умовами утримання і виховання дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування в сім'ях опікунів, піклувальників.	соціальний педагог, класні керівники	двічі на рік
4	Сприяти оздоровленню та відпочинку дітей-сиріт та	соціальний педагог	літні канікули.

	дітей позбавлених батьківського піклування, які проживають в сім'ях опікунів, піклувальників.		
5	Заходи щодо залучення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування до громадської та гурткової роботи в школі та позашкільних навчальних закладах.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
6	Інформаційно-просвітницькі заходи.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
7	Участь семінарах-нарадах організованих службою у справах дітей, щодо навчання та виховання дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.	соціальний педагог	
8	Співпраця з опікунами та піклувальниками, вирішення поточних проблем.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
9	Забезпечувати організацію соціального захисту дітей та ведення обліку дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах в т.ч., які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
10	Забезпечувати взаємoinформування щодо дітей, які без поважних причин не відвідують школу; скоїли правопорушення; проживають у сім'ях, в яких батьки ухиляються від виконання батьківських обов'язків.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
11	Співпраця з громадськими, благодійними організаціями, що працюють в інтересах дітей з питань їх соціально-правового захисту.	соціальний педагог	постійно

12	Заходи до Дня захисту дітей.	класні керівники, соціальний педагог	постійно
13	Заходи до Дня Святого Миколая.	класні керівники, соціальний педагог	постійно

Очікувані результати:

розвиток та забезпечення ефективного функціонування сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей та дітей, позбавлених батьківського піклування; посилення системи контролю за вихованням дітей в сім'ях, в яких батьки неналежним чином виконують батьківські обов'язки.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМФОРТНИХ УМОВ ТА РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ШКОЛИ

Матеріально-технічна база навчального закладу включає будівлю, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі.

Матеріально-технічна база - необхідна умова функціонування освітнього закладу і реалізації стратегії розвитку. Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального закладу сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість організувати освітню діяльність, проводити культурні, спортивно-оздоровчі заходи і т.д.

Підтримка і розвиток матеріально-технічної бази освітнього закладу є одною з основних умов успішного здійснення освітнього процесу.

Проект «Комфорт і безпека»

Мета проекту: створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу, формування у них естетичних смаків.

№	Основні заходи	Термін	Виконавці
1.	Заміна вікон у харчоблоці	2022р.	директор, заступник господарської роботи 3
2.	Купівля кухонного обладнання		
3.	Ремонт приміщень, покрівлі		
4.	Матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ (придбання наочностей, шкільних меблів)		
5.	Ремонт каналізаційної системи		

6.	Придбання миючих та дезінфікуючих засобів		
7.	Заміна ламп на світлодіодні (II поверх)		
8.	Заміна вікон (рекреація II поверху)		
9.	Ремонт методкабінету		
10.	Придбання водорозбірних кранів		
11.	Заміна труб водовідведення на вході в приміщення школи		
12.	Матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ (придбання наочностей, шкільних меблів)		
13.	Облаштування укриття		
14.	Реконструкція вентиляційної системи та кухонного обладнання харчоблоку		
15.	Ремонт приміщень загального використання та учнівських аудиторій	2023р.	директор, заступник господарської роботи 3
16.	Ремонт спортивного майданчика		
17.	Ремонт спортивних залів		
18.	Реконструкція благоустрою території з улаштуванням баскетбольно-волейбольного майданчика		
19.	Матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ (придбання наочностей, шкільних меблів)		
20.	Капітальний ремонт фасаду із заміною віконних блоків	2024-2025р.	директор, заступник господарської роботи 3
21.	Придбання миючих та дезінфікуючих засобів		директор, заступник господарської роботи 3
22.	Заміна вхідних дверей	2026р.	

23.	Матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ (придбання наочностей, шкільних меблів)		директор, заступник господарської роботи	3
24.	Капітальний ремонт підлоги в коридорах другого та третього поверхів			
25.	Заміна вікон (III поверх)	2027р.	директор, заступник господарської роботи	3
26.	Ремонт бібліотеки			
27.	Заміна ламп на світлодіодні (за потребою)			
28.	Матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ (придбання наочностей, шкільних меблів)			
29.	Поповнення обладнання навчальних кабінетів			

Очікувані результати: забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища, створення матеріально-технічних умов для всебічного розвитку учасників освітнього процесу.

МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме у фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу:

- відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- рейтинг ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО з української мови, англійської мови, математики, історії тощо.
- відсоток педагогічних працівників із педагогічними званнями, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- участь у проєктній діяльності;
- висновки про імідж та конкурентоздатність ліцею на ринку освітніх послуг. Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити

проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних результатів і проводити необхідну корекцію, забезпечувати ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

ВИСНОВКИ

Стратегія передбачає створення в Ліцеї №5 (з 2025р. – гімназії) умов, за яких здобувач освіти зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей та мотивації, що стане запорукою успішної самореалізації особистості.